

T.C
SULTANGAZI KAYMAKAMLIğI
CEBECİ İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Osman Ali ODABAŞI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	45
EKLER:	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
OSMAN ALİ ODABAŞI	OKUL MÜDÜRÜ	Zübeyde ER	ÖĞRETMEN
Mehmet CELEPCİ	ÖĞRETMEN	Yıldız ÇITLAKOĞLU	ÖĞRETMEN
Muhittin KÖSE	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Dilek Zaralı YILMAZ	ÖĞRETMEN
Sevda ÖZTÜRK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Nuriye ERÖZKAN	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun bulunduğu yerleşim yeri Cebeci Köyü yerleşkesi olarak tanınmaktadır.Eğitim Öğretim faaliyetleri 1934'te başlamıştır.1971 yılında yapılan okul binasıyla eğitim öğretime devam eden okul binasına 1999 yılında tek katlı betonarme bina yapılmış ve 4 derslikli 2 bloktan oluşmuş okul 2019 Ağustos ayında Valilik Makamının (03/09/2019 TARİH VE 140/15789566 Sayılı yazı ile) İSMEP kapsamında yıkılmış olup öğrenciler 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı için taşınmalı olarak Sultangazi ALPARSLAN İlkokuluna gitmektedir.Okulumuz öğrencileri 2.katta eğitim almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

1. BÖLÜM

GENEL BİLGİLER

TEMEL BİLGİLER		İLETİŞİM BİLGİLERİ	
KURUM KODU	731500	KURUM MÜDÜRÜ	OSMAN ALİ ODABAŞI
KURUM ADI	CEBECİ İLKOKULU	TELEFON	212/5941118
KURUM TÜRÜ	İLKOKUL	FAX	
YERLEŞİM YERİ	İLÇE MERKEZİ	E-POSTA	731500@meb.k12.tr
HİZMETE GİRİŞ YILI	1999	ADRES	Cebeci mahallesi 2802.Sokak No:1 Sultangazi

ARSA VE BİNA BİLGİLERİ

PAFTA NO		BİNA ALANI(m²)	
PARSEL NO		AÇIK ALANI(m²)	3260
		TOPLAM ALANI(m²)	3260
BİNA SAYISI		DERSLİK SAYISI	KULLANILAN 4
MÜLKİYETİ			KULLANILMAYAN
KİRA DURUMU			TOPLAM
ISINMA ŞEKLİ		LABORATUVAR	FEN 0
YAKIT TÜRÜ			
LOJMAN SAYISI	KALORİFERLİ	---	
	SOBALI	---	BT SINIFI 0
	DOĞALGAZLI	---	KÜTÜPHANE 0
	TOPLAM	---	Toplam

İli: İSTANBUL		İlçesi: SULTANGAZİ			
Adres:	Cebeci mahallesi 2802.Sokak No:1 Sultangazi	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	02125951778				
e- Posta Adresi:	737569@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	cebeciilkokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	731500	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	5		
Öğrenci Sayısı:	Kız	21	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	25		Erkek	2
	Toplam	46		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:16,61	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	3	6

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	-	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	104	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3260			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	6	7	13
2-A	2	8	10
3-A	7	5	12
4-A	6	5	11
TOPLAM	21	25	46

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	8 mgb

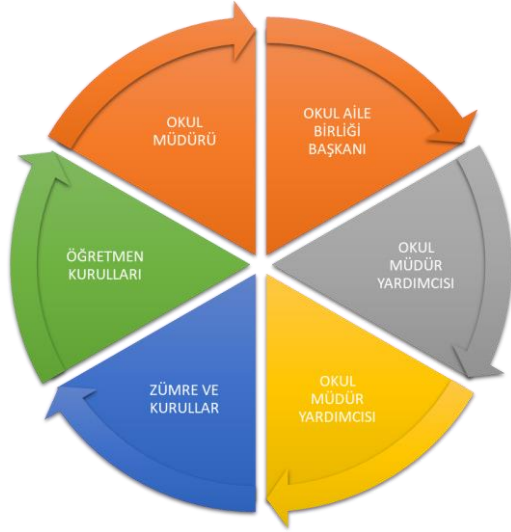
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	3763,2	263,75
2019	7148,95	6041

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	30	5	5	5	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	34	4	3	4	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	----	----	----	----	----
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	30	15			
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	35	10			
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	30	10	5		
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45				
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	45				
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	30	10		5	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	25	10	5	5	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	25	10	5	5	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	20	15	5	5	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	45				

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3	1			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3	1			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3	1			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	2	2			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	2			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	1	2		
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	1	1		
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	1			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2	2			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3	1			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	1	1		
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	2	2			

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Yönetici ve öğretmen arasındaki uyum sağlıklı şekilde ilerler	Birlik ve beraberlik eksik.
2	Teknolojik donanımın yeterli olması.	Fikirlere eleştirilere çok açık olunmaması.
3	Disiplin sorununun olmaması	Uygulama materyallerinin eksik olması
4	Konferans salonunun bulunması	Yeteri kadar temizliğe önem verilmemesi.
5	Kütüphanenin olması	Güvenlik açığı velilerin okula rahat girip çıkması.
6	Sınıf mevcutlarının az olması	
7	Sosyal yardım projeleri	
8	Etkinliklere destek verilmesi	
9	Öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması	
	Okuma saati	
	Velilere yapılan etkinlikler	

Not: Veri toplama anketine 4 öğretmen katılmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	25	13			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	18	10	3	7	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	----	----	----	----	----
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	20	15	3		
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	18	20			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	25	13			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	30	8			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	38				
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	25	5	5	3	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	38				
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	27	5	6		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	27	5			6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	38				

Not: Veri toplama anketine 38 veli katılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul mevcudumuzun az olması. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan bazı öğretmenlerin olması.
Veliler	Bazı velilerimizin okulla çok sıkı bağları olması.
Bina ve Yerleşke	Bahçe alanının geniş olması.
Donanım	
Bütçe	-----
Yönetim Süreçleri	Kadrolu okul müdürü olması.
İletişim Süreçleri	Okulun sosyal medya hesapları.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin az sayıda olması.
Veliler	Velilerimizin çoğunluğunun okulla zayıf ilişkiler kurması.
Bina ve Yerleşke	Bulunduğu ilçenin ücra ve uzak bir köşesinde olması.
Donanım	Akıllı tahtanın bulunmayışı
Bütçe	Okulun maddi kaynaklarının olmayışı.
Yönetim Süreçleri	Öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	Rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik faaliyetlerinin ve iletişimin yetersizliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması. Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.
Ekonomik	-----
Sosyolojik	-----
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik tedbirlerin her geçen gün atılmasına yönelik çalışmalar.
Ekolojik	Doğal bir çevresi olması Toplumda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	Ücretli öğretmenler ile öğretmen istihdamının dengeli olmaması. Velilerin kültür seviyelerinin düşüklüğü.
Ekonomik	Ekonomik imkanların düşük olduğu bir bölgede olması Ailelerin ekonomik durumlarının az olması ve sosyoekonomik farklılıklar.
Sosyolojik	Dezavantajlı bir bölge olması. Eğitime yönelik duyarlılığın veliler arasında büyük oranda değişiklik göstermesi. Eğiticilerin toplumdaki değerlerinin sarsılması.
Teknolojik	Sürekli değişen ve gelişen teknolojiyi takip etme zorunluluğundan oluşan maddi kaynak yetersizliği.
Mevzuat-Yasal	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	Yeni nesildeki çevreye karşı olan duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Çağımızın eğitim stratejileri, teknoloji ve yöntemlerini kullanarak, gerekli bilgi ve donanuma sahip, ilke ve değerlerine sahip çıkan, geleceğe yön veren mutlu ve üretken bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Teknik ve Kurumsal Alt yapımızı geliştirerek, her yönden daha üretken bireyler geliştirmek ve okulumuzun adını ilçe bazında üst sıralara taşımak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Fırsat ve imkan eşitliği**
- 2) Şeffaflık ve hesap verilebilirlik**
- 3) Tarafsızlık**
- 4) Yönelme**

- 5) İşbirliği ve katılımıcılık
- 6) Süreklilik
- 7) Empati
- 8) Verimlilik ve çevre bilinci
- 9) Güçlü ve etkili iletişim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Cebeci İlkokulu 2019-2023 Stratejik Plan'ın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır

Hedef 1.1. Okulumuzda uygulanan öğretim programları bütün kademelerde Milli Eğitim Bakanlığının uygulamakta olduğu öğretim programına uygun, esnek ve uygulanabilir olacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır
Hedef 1.1	Okulumuzda uygulanan öğretim programları bütün kademelerde Milli Eğitim Bakanlığının uygulamakta olduğu öğretim programına uygun, esnek ve uygulanabilir olacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
-------------------------	-------------------	------------------	------	------	------	------	------	----------------	---------------

PG 1.1.1 Programın uygunluk durumu(%)	25	40	50	55	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG1.1.2 Öğrencilerin programa katılım durumları(%)	25	50	60	70	75	80	90	6 Ay	6 Ay
PG1.1.3 Öğretmenlerin programı anlama ve uygulama durumu(%)	25	50	60	70	75	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Programın kurum ve çevresini etkileme durumu	25	50	60	70	75	80	90	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Belediye Başkanlığı, İl ve İlçe Müdürlüğü, Muhtarlık, Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Programın detaylı bilgisini verecek uzman kadro eksikliği • Okulda program hakkında yeterli dökümanın olmaması • Velilerin programda yaşanacak aksaklıklardan duyacakları kaygılar • Öğrencilerin programda yaşanacak aksaklıklarda duyacakları kaygılar 								
Stratejiler	S 1.1.1	• Bakanlığın uygulayacağı öğretim programı kurum ve çevre kültürüne uygunluğu sağlanacaktır.							
	S 1.1.2	• Öğrencilerin programa adaptasyonu sağlanacak ve başarı seviyesi arttırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	700 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının hazırlanmasına yönelik standart bir çerçevenin bulunmaması, • Ders sayısı ve süresinin fazlalığı, • Eğitim ve öğretim materyalleri inceleyicileri ile ilgili sorunlar, • Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme modülünün ihtiyaca cevap vermemesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda kadrolu yada sözleşmeli öğretmen sayısının arttırılması • Öğrenme çevresinin genişletilmesi ve yaygınlaştırılması • Öğretim programının uygulanma sürecine öğrenci, veli öğretmenlerin katılması • Kurum ve çevrenin okul müdürlüğünü desteklemesi

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, yetenek ve gereksinimlerini dikkate alan yabancı dil eğitimi verilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, yetenek ve gereksinimlerini dikkate alan yabancı dil eğitimi verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil yıl sonu puan ortalaması(%)	50	40	45	50	60	65	70	6 Ay	6 Ay
PG1.2.2 Yabancı dille ilgili öğretmen materyal sayısı	50	10	15	25	30	40	50	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	Belediye Başkanlığı, İl ve İlçe Müdürlüğü, Muhtarlık, Öğrenciler, Öğretmenler ve veliler

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması • Öğrencilerin sınıf içinde yada dışında pratik yapma imkanlarının yetersiz olması • Velilerin yabancı dil öğrenimine ilgiyle bakmaması • Yabancı dil eğitimi konusunda yeterliliği olan öğretmen bulunmaması
Stratejiler	S 1.2.1 • Okul genelinde yabancı dil eğitimi seviyeye ve kademeye göre uygulanacaktır.
	S 1.2.2 Yeni kaynaklar ve dijital içerikler daha çok kullanılacaktır
	S 1.2.3 Okulumuzda yabancı dil eğitiminin niteliği arttırılacaktır
Maliyet Tahmini	500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, • Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademelerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, • Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi ve bunların dikkate alınmaması.

İhtiyaçlar

- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,
- Öğrenme çevresinin genişletilmesi ve yaygınlaştırılması
- Öğretim programının uygulanma sürecine öğrenci, veli öğretmen etmenlerinin katılması
- Okulu müdürlüğünün kurumu ve çevresini desteklemesi; kurum ve çevrenin okul müdürlüğünü desteklemesi

Hedef 1.3: Milli kimlik ve kültür değerleri ölçüt alınarak öğrencilerin kültür ve medeniyet seviyeleri ile manevi değerleri geliştirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır
Hedef 1.3	Milli kimlik ve kültür değerleri ölçüt alınarak öğrencilerin kültür ve medeniyet seviyeleri ile manevi değerleri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Tarihi şahsiyetlerin farkındalık değeri(%)	35	40	45	50	60	75	70	6 Ay	6 Ay
PG1.3.2 Türk tarihi ve Türk kültürü ile ilgili kitap okuyan öğrenci sayısı	30	5	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
PG1.3.3 Türk dilinin düzgün kullanılması(%)	35	40	45	50	55	60	70	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Belediye Başkanlığı, İl ve İlçe Müdürlüğü, Muhtarlık, Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Türk Tarihi ve Kültürünü yanlış anlatan kitapların okunması • Velilerin dil kullanımında basından ve sosyal medyadan yanlış bilgiler �ğrenmesi • Tarihi şahsiyetler ile ilgili bilgilerin dizi programlarıyla kitaplarda farklı olması
Stratejiler	S 1.3.1	• Okul kütüphanesinin tarihi kitaplarla zenginleştirilmesi sağlanacaktır.
	S 1.3.2	• Yeni kaynaklar ve dijital içeriklerle dil bilgisi seviyesi arttırılacaktır.
	S 1.3.3	• Ders dışı etkinliklerde müzeler ve tarihi alanlar tanıtılacaktır.
Maliyet Tahmini		600 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • �ğrencilerin dil bilgisi becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, • �ğrencilerin tarihi olaylar ve tarihi şahsiyetler hakkında yetersiz bilgiye sahip olması, • �ğrencilerin ve öğretmenlerin tarih, kültür ve dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, • �ğretmenlerin mesleki ve kültürel gelişimlerine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Türk dili eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda �ğretmen eğitimlerinin yapılması, • �ğrenme çevresinin genişletilmesi ve yaygınlaştırılması • �ğretim programının uygulanma sürecine �ğrenci, veli �ğretmen etmenlerinin katılması • Kurumların ve çevrenin okul müdürlüğünü desteklemesi

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Eğitim öğretimi destekler nitelikte, öğrenci merkezli sınıf yönetimi sistemi kurulacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Eğitim öğretimi destekler nitelikte, öğrenci merkezli sınıf yönetimi sistemi kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Öğrencilerin derse etkin bir şekilde katılım oranı(%)	40	40	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG2.1.2 Öğretmenlerin sınıfa hakim olma oranı	40	50	50	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG2.1.3 Derslerin işlenişiyile ilgili veli memnuniyet oranı	20	30	40	50	55	60	80	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	Belediye Başkanlığı, İl ve İlçe Müdürlüğü, Muhtarlık, Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin derse katılımlarının düşük olması • Ders içi disiplin uygulamalarının yetersiz kalması • Öğretmenin sınıf yönetimi konusunda yetersiz kalması
Stratejiler	S 2.1.1 Derslerin daha düzenli ve disiplinli işleyişi sağlanacaktır.
	S 2.1.2 Öğrencilerin derse katılımları en üst düzeye çıkarılacaktır.
	S 2.1.3 Öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri üst düzeye çıkarılacaktır.
Maliyet Tahmini	200 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin derse katılım oranlarının düşük olması, • Öğrencilerin devamsızlık sorunları yaşaması, • Velilerin öğrencileri iyi disipline etmemesi, • Öğretmenlerin sınıf yönetiminde etkili olamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlere sınıf yönetimi konusunda seminerler düzenlenmesi, • Velilere öğrencilerin sınıf içinde ve dışında nasıl davranmaları gerektiğini anlatmalarının sağlanması • Öğretim programının uygulanma sürecine öğrenci, veli öğretmen etmenlerinin katılımı • Okulu müdürlüğünün kurumu ve çevresini desteklemesi; kurum ve çevrenin okul müdürlüğünü desteklemesi

Hedef 2.2: Günümüz teknolojisinin sınıflarda etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2	Günümüz teknolojisinin sınıflarda etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Okullardaki teknolojik alt yapı oranı(%)	40	40	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG2.2.2 Öğretmenlerin teknolojik alt yapıyı etkin kullanma oranı (%)	30	30	40	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG2.2.3 Derslerin işlenişinde kullanılan materyal oranı (%)	30	30	40	50	55	60	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Belediye Başkanlığı, İl ve İlçe Müdürlüğü, Muhtarlık, Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin teknolojiyi yanlış alanda kullanması• Teknolojik aletlerin öğrenci sağlığına olumsuz etkileri• Görsel ve basılı teknolojik aletlerin ahlaki yapıyı bozması								

Stratejiler	S 2.2.1	Derslerin daha düzenli ve disiplinli işleyişi sağlanacaktır.
	S 2.2.2	Öğrencilerin derse katılımları en üst düzeye çıkarılacaktır.
	S 2.2.3	Öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri üst düzeye çıkarılacaktır.
Maliyet Tahmini	400 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin teknolojik alt yapıyı yetersiz ve yanlış kullanması, • Teknolojik aletlerin öğrencileri disipline etmede sorunlar yaşatması, • Öğrencilerin teknolojiyi kullanmada yetersiz olması • Öğretmenlerin teknolojiyi kullanmada yetersiz olması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlere teknolojiyi kullanma konusunda seminerler düzenlenmesi, • Velilere öğrencilerin teknolojik aletleri nasıl kullanmaları gerektiğinin anlatmalarının sağlanması • Teknolojiyi kullanma konusunda öğrenci, veli öğretmen etmenlerinin bilinçlendirilmesi • Okulu müdürlüğünün kurumu ve çevresini desteklemesi; kurum ve çevrenin okul müdürlüğünü desteklemesi 	

Hedef 2.3: Eğitim-Öğretim faaliyetlerine bütün paydaşların katılımı sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.3	Eğitim-Öğretim faaliyetlerine bütün paydaşların katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Yapılan veli toplantılarına katılım oranı(%)	40	40	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG2.3.2 Öğretmenlerin veli ziyaretleri oranı (%)	30	30	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG2.3.3 Veli öğretmen işbirliği oranı (%)	30	30	40	50	55	60	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Belediye Başkanlığı, İl ve İlçe Müdürlüğü, Muhtarlık, Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin öğretmenlerle sözlü tartışmaya girmeleri • Veli öğretmen iletişimsizliğinin öğrenciyi olumsuz etkilemesi 	
Stratejiler	S 2.3.1	Eğitim Öğretim ortamına veliler daha etkin bir şekilde katılacaktır.
	S 2.3.2	Öğretmenler öğrencilerle daha verimli iletişim kurabilecektir.
	S 2.3.3	Öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri üst düzeye çıkarılacaktır.
Maliyet Tahmini	500 TL	

Tespitler

- Velilerin toplantılara katılım oranlarının düşük olması,
- Öğretmenlerin veli ev ziyaretlerini yeteri kadar yapmaması,
- Öğrencilerin öğretmenlere saygısızca davranmaları

İhtiyaçlar

- Veli toplantılarına daha çok velinin katılımının sağlanması için çalışmalar yapılmalıdır
- Veli, öğretmen, öğrenci ilişkilerinin daha verimli hale getirilmesini sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır
- Okul müdürlüğünün kurumu ve çevresini desteklemesi; kurum ve çevrenin okul müdürlüğünü desteklemesi

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin niteliğinin arttırmak için zeka oyunları etkinliklerine yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin niteliğinin arttırmak için zeka oyunları etkinliklerine yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Ders dışı etkinliklerde uygulanan zeka oyunu sayısı	30	0	1	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay
PG3.1.2 Zeka oyunlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	5	10	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
PG3.1.3 Zeka oyunları eğitimi alan öğretmen oranı (%)	40	20	40	50	55	60	80	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	Belediye Başkanlığı, İl ve İlçe Müdürlüğü, Muhtarlık, Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Zeka oyunlarına katılımın az olması • Öğrencilerin kendi derslerine ilgisinin azalması • Zeka oyunları materyallerinin temin edilmesinin zor olması
Stratejiler	S 3.1.1 Öğrencilerin bilişsel duygularının geliştirilmesi sağlanacaktır.
	S 3.1.2 Öğretmenlerin ders dışı etkinliklerle daha aktif hale getirilmesi sağlanacaktır.
	S 3.1.3 Eğitim öğretimin kalitesi daha da arttırılacaktır.
Maliyet Tahmini	800 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-Öğretim faaliyetleri dışında zeka oyunları etkinliklerine fazla yer verilmemesi • Öğretmenlerin zeka oyunları hakkında çok fazla bilgisinin olmaması • Öğrencilerin zeka oyunları hakkında bilgisinin olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlere zeka oyunları eğitimlerinin verilmesi • Öğrencilerin zeka oyunları hakkında bilgilendirilmesi

Hedef 3.2: Öğretmenlerin derslerde daha etkin olması, öğrencilerin de derslere daha aktif katılımı sağlanacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğretmenlerin derslerde daha etkin olması, öğrencilerin de derslere daha aktif katılımı sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Öğretmenlerin derste kullandıkları materyal oranı (%)	35	30	30	40	50	60	80	6 Ay	6 Ay
PG3.2.2 Öğrencilerin derslerde kullandıkları yardımcı kaynak oranı (%)	35	40	40	50	55	60	70	6 Ay	6 Ay
PG3.2.3 Öğrencilerin dersi etkin bir şekilde dinleme süresi(dk)	30	10	15	20	25	30	30	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Belediye Başkanlığı, İl ve İlçe Müdürlüğü, Muhtarlık, Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ders anlatımı faaliyetleri sırasında dikkatlerinin çabuk dağılması • Öğretmenlerin ders hazırlığının sürekli en yüksek seviyede olamaması • Eğitim-Öğretim faaliyetleri için materyal teminin sorun olması
Stratejiler	S 3.2.1	Öğrencilerin derse katılım oranları en yüksek seviyede olacaktır.
	S 3.2.2	Öğretmenlerin ders içi etkinliklerle daha aktif hale getirilmesi sağlanacaktır.
	S 3.1.3	Eğitim öğretimin kalitesi daha da arttırılacaktır.
Maliyet Tahmini		500 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-Öğretim faaliyetleri içinde dikkatlerinin çabuk dağılması • Öğretmenlerin öğrencileri dersin için de uzun süre tutamaması • Dersi daha etkin ve eğlenceli hale getirecek yardımcı kaynak ve materyallerin bulunmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin dersi daha verimli işleyebilmesi için materyale ihtiyaç olması • Öğrencilerin dersleri daha iyi pekiştirebilmesi için ek kaynaklara ihtiyacının olması • Derslerin daha verimli geçmesi için öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yüksek olması

Hedef 3.3: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 İlkokuldan ortaokula devam eden öğrenci oranı (%)	35	91	91	92	93	94	96	6 Ay	6 Ay
PG3.3.2 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	35	4,5	4	3,5	3	2,5	2	6 Ay	6 Ay
PG3.3.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	30	30	25	22	20	15	10	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Belediye Başkanlığı, İl ve İlçe Müdürlüğü, Muhtarlık, Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamının sağlanması konusunda velilerle iletişim sorunlarının olması • Öğrencilerin okula bağlılık sorunlarının olması
Stratejiler	S 3.3.1	Okullaşma oranının ve eğitim kalitesinin yüksek olduğu bir kurum yaratılacaktır.
	S 3.3.2	Öğrencilerin derslere devamlarının sağlandığı bir eğitim sistemi oluşturulacaktır.
	S 3.3.3	Eğitim öğretimin kalitesi daha da arttırılacaktır.
Maliyet Tahmini		500 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • İlkokulda örgün eğitime devam etmeyen öğrencileri tespit edip örgün eğitime kazandırılacaktır. • Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. • Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okula devamının sağlanması için veli ile iletişim kurulması • Öğrencilerin okulu sevecekleri ortamların oluşturulması

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

İstanbul Sultangazi Cebeci İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir.

Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Müdürlüğümüze Genel bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için yeterli bir kaynağın elde edileceği düşünülmektedir

Müdürlüğümüz stratejik planında 9 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **23500,00 TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	1800	1800	1800	1800	1800	9000
HEDEF 1	700	700	700	700	700	3500
HEDEF 2	500	500	500	500	500	2500
HEDEF 3	600	600	600	600	600	3000
AMAÇ 2	1100	1100	1100	1100	1100	5500

HEDEF 1	200	200	200	200	200	1000
HEDEF 2	400	400	400	400	400	2000
HEDEF 3	500	500	500	500	500	2500
AMAÇ 3	1800	1800	1800	1800	1800	9000
HEDEF 1	800	800	800	800	800	4000
HEDEF 2	500	500	500	500	500	2500
HEDEF 3	500	500	500	500	500	2500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.